**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**УЧРЕЖДЕНИЯ «ЧАРАВАЛИНСКАЯ СРЕДНЕЙ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА»**

**2020 – 2025**

**Содержание Программы развития**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …………………………………………………………..3

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ……………………………………….5

3.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ………………………………………………………………………………9

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ДАННАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ………………………………………………..29

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ……….33

7. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЬЮ И ЗАДАЧАМИ …….34

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ……….49

9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ…………………………... 49

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая Программа развития МКОУ «Чаравалинская СОШ» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом специфики и потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Приоритетной целью, которая поставлена перед системой образования в Российской Федерации: создание системы образования, достойной войти в десятку лучших мире (повышение качества образования). На решение проблемы повышения качества образования и направлена данная Программа развития.

Нормативная база разработки программы:

1. «Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413.
8. Нормативные документы, регламентирующие образование в Республике Дагестан
9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
10. Устав школы.

* программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с направлениями развития образования Российской Федерации и спецификой образовательного учреждения.

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

**2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **Программы** | | Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чаравалинская средняя общеобразовательная школа» с. Чаравали Новолакского района Республики Дагестан. |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| **Цель**  **Программы** | | Создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям развития образования Российской Федерации |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| **Задачи**  **Программы** | | 1.Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования и объективности оценивания образовательных результатов учащихся |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| 2. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. |  | |
| 3. Совершенствование методов и технологий реализацииобразовательного процесса для успешной социализациидетей, формирования различных компетенций. |  | |
|  | |
|  | |
| 4. Создание условий для самоопределения, выявления иреализации индивидуальных возможностей каждогоребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливыхдетей. |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| 5. Создание условий для всестороннего развитияучащихся во внеурочной деятельности через деятельность Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». |  | |
|  | |
| 6. Внедрение ФГОС СОО, ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья |  | |
|  | |
| 7. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| 8. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, профориентации. |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| **Сроки реализации Программы** | | 2020 – 2025 гг. |  | |
| **Этапы реализации Программы** | | **Первый этап (2020год: январь - февраль) – аналитико- проектировочный:**   * Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения * Разработка мероприятий основных направлений деятельности по приведению образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2020 – 2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. |  | |
| **Второй этап (2020 - 2024 годы) – реализующий:**   * Реализация мероприятий основных направлений деятельности в рамках настоящей Программы; * Реализация ФГОС НОО, ООО и внедрение ФГОС СОО * Реализация образовательных и воспитательных проектов * Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития * Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов |  | |
| **Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:**   * Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий * Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы * Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий * Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы |  | |
| **Перечень направлений деятельности в рамках Программы развития** | | 1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО.  2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроляосвоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости).  3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся.  4. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.  5. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование  6. Совершенствование кадрового потенциала |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| **Важнейшие целевые индикаторы** | | * Увеличение доли классов перешедших на ФГОС |  | |
|  | | * Увеличение доли педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО |  | |
|  | | * Доля аттестованных педагогических работников |  | |
|  | | * Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием |  | |
|  | | * Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность) |  | |
|  | | * Доля учителей эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ в профессиональной деятельности в общей численности учителей) |  | |
|  | | * Рост качества знаний |  | |
|  | | * Увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников * Доля победителей и призеров муниципальных, республиканских, всероссийских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих * Увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечены возможности для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ * Доля детей с ОВЗ, которым созданы все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ * Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей * Доля семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время * Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников 11 классов * Охват учащихся горячим питанием * Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускников 9 классов * Наличие признаков необъективности ВСОКО * Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность |  | |
| **Исполнители** | Коллектив МКОУ «Чаравалинская СОШ», родители, учащиеся | |  |
|  | |  |
|  |  |
| **Порядок** |  | |  |
| **управления** |  | |  |
|  | Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим и Методическим советом школы, с согласованием изменений Советом учреждения | |  |

**3.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное  казенное общеобразовательное учреждение  «Чаравалинская средняя общеобразовательная школа» с. Чаравали Новолакского района Республики Дагестан. (МКОУ «Чаравалинская СОШ») |
| Адрес организации | 368162 Республика Дагестан Новолакский район с. Чаравали ул Салавди Висханова №1 |
| Телефон, факс | 89285518135 |
| Адрес электронной почты | [charvali@mail.ru](mailto:charvali@mail.ru) |
| Учредитель | Администрация МО «Новолакский район» |
| Дата создания | 2008 год |
| Лицензия | От 04.03.2020 № 9549, серия 05Л01 № 0003961 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 14.09.2017 № 6675, серия 05 А01 № 0001591; срок действия: до 03 июня 2023 года |

МКОУ «Чаравалинская СОШ» (далее – Школа) расположена в селе Чаравали. 100% учащихся – жители данного села.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 методических секций:

− гуманитарного цикла;

- классного руководства

− естественно-научного цикла;

− учителей начальной школы.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, а также применение мер дисциплинарного взыскания к учащимся, в Учреждении действуют:

- Совет старшеклассников, представляющий интересы и мнение учащихся;

- Общешкольный родительский комитет, представляющий интересы и мнение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

- Профсоюзный комитет, представляющий интересы работников.

Формирование и полномочия данных органов определяется законодательством РФ и локальными актами Учреждения.

**II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

По состоянию на 01 сентября 2020 года в школе обучается 261 учеников. Обучаются учащиеся в две смену. Скомплектовано 17 общеобразовательных классов.

Образовательное учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования.

- Основная образовательная программа основного общего образования.

- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1.)

- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок: 5-9 класс освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план 10–11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования, 10 класс (ФГОС СОО.).

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием уроков. Расписание уроков и занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно - гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы. Продолжительность урока: 35 мин (1 класс до декабря), 45 мин (2-11 кассы). Продолжительность перемен - 5 минут, обеденная – 15 минут.

Продолжительность учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года: 33 недели для 1 класса, 34 недели на уровне начального, основного и среднего образования.

Продолжительность каникул. Количество каникулярных дней в течение всего учебного года не менее 30 дней. Учебный год в соответствии с Уставом в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Продолжительность недели: 1 классе - 5-дневная учебная неделя, 2-11 классы - 6-дневная учебная неделя.

**Воспитательная работа**

Нормативно-правовая база воспитательной деятельности представлена федеральными, региональными и муниципальными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р; а также локальными актами, определяющими принцип воспитательной деятельности в школе: Устав, Правила внутреннего распорядка для обучающихся, должностные инструкции (классного руководителя, педагога-организатора и т.д.), планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс в школе. Вопросы воспитательной работы отслеживаются на административных совещаниях, педагогических советах, заседаниях актива старшеклассников, имеются протоколы совещаний.

Целью воспитательной работы школы является создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой, воспитания патриотически настроенной молодежи, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, способной принимать самостоятельные решения, направленные на благосостояние страны.

Воспитательная работа охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные знания, внеурочную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия и направлена на реализацию следующих задач:

- Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям;

- Развитие способностей обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;

- Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;

- Развитие школьного самоуправления;

- Сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления;

- Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;

- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей;

- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям школы;

- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

- Развитие воспитательного потенциала семьи;

- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

**Воспитательная программа МКОУ «Чаравалинская СОШ» представляет комплекс подпрограмм** по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации**:**

- Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- Программа формирования здорового образа жизни обучающихся;

- Программа экологического воспитания обучающихся.

В их реализации принимают участие 10 классных коллективов. Основными формами работы стали классные часы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы, общешкольные линейки, посвященные памятным датам, конкурсы.

Внеурочная деятельность в 2020 учебном году реализуется по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное

- Духовно-нравственное

- Социальное

- Общеинтеллектуальное

- Общекультурное

Внеурочная деятельность в 2017-2020 годах в МКОУ «Барчхойотарская СОШ»осуществлялась:

- через внеурочную деятельность по учебным предметам.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание является важнейшей составляющей в воспитательной системе школы. Данному направлению уделяется большое внимание. Работа строится на основе функционирования Юнармии.

В целях развития у учащихся общекультурных ценностей, самосовершенствование обучающихся в учебно-познавательной деятельности в школе проводится множество культурно-массовых мероприятий, в которых учащиеся раскрывают свои способности и возможности: «День самоуправления», «Смотр строя и песни», концерт ко Дню матери.

Просветительская работа и спортивно-оздоровительное направление включает в себя:

- информационно-просветительскую: выпуск газет, буклетов, конкурсы рисунков;

- агитационную: распространение листовок, выступления агитбригады;

- практическую: проведение Дня Здоровья, спортивных праздников и соревнований.

Экологическая работа в школе также велась по нескольким направлениям:

- пропаганда экологических знаний среди детей и местного населения:

- участие в экологической акции «Покормите птиц», экологические субботники, проект «Школа начинается со школьного двора», акция по сбору макулатуры.

Профилактическая работа организуется в соответствии с положением о Совете по профилактике, положением о внутришкольном учете. Классными руководителями, педагогом, ответственным за профилактическую работу, педагогом- психологом ведётся целенаправленная работу с семьями и учащимися «группы риска». Формы работы: беседы, совет профилактики, рейды, индивидуальные беседы, профилактические беседы с приглашенными специалистами вовлечение во внеурочную деятельность..

Проводимая работа зафиксирована в индивидуальных картах учащихся, состоящих на школьном учете и протоколах заседаний со­ветов по профилактике противоправного поведения. В рамках мониторинга всеобуча производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

Профилактика суицидального поведения проводится в соответствие с планом по профилактике суицидального поведения и предполагает такие формы работы как индивидуальные беседы, диагностика склонности к суицидальному поведению, тренинги по формированию позитивного мышления.

В целях профилактики употребления наркотических и ПАВ в МКОУ «Чаравалинская СОШ» проводится социально-психологическое тестирование на склонность к употреблению ПАВ.

**Дополнительное образование**

В МКОУ «Чаравалинская СОШ» дополнительные образовательные программы реализуются в учреждении.

Цели дополнительного образования:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;

- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

На сегодняшний день по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) востребованными стали 12 объединений.

Все кружки и секции в МКОУ «Чаравалинская СОШ» функционируют на бюджетной основе.

Для фиксирования занятости каждого учащегося во внеурочной деятельности в школе ведутся индивидуальные маршруты внеурочной деятельности учащихся и журналы учета часов внеурочной деятельности классов.

Охват учащихся дополнительным образованием (на бюджетной основе) на базе школы составляет – 84%.

**Вывод:** воспитательная работа в МКОУ «Чаравалинская СОШ» организована в соответствии с нормативно-правовой базой, с учетом мнения учащихся и родителей (законных представителей) учащихся. По сравнению с предыдущими годами произошел рост числа учащихся, занятых в системе дополнительного образования внутри школы.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2-4 | 56 | 56 | 100 | | 28 | 50 | 13 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5-9 | 81 | 81 | 100 | | 27 | 33 | 9 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10-11 | 7 | 7 | 100 | | 2 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **144** | **144** | **100** | | **57** | **37** | **22** | **11** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2-4 | 52 | 52 | 100 | | 21 | 40 | 12 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5-9 | 75 | 75 | 100 | | 21 | 28 | 8 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 10-11 | 13 | 13 | 100 | | 5 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **140** | **140** | **100** | | **47** | **35** | **20** | **11** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2-4 | 60 | 60 | 100 | | 39 | 61 | 17 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5-9 | 78 | 78 | 100 | | 22 | 28 | 12 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10-11 | 5 | 5 | 100 | | 3 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **143** | **143** | **100** | | **64** | **50** | **29** | **14** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного исреднего образования в 2018- 2020 г. по показателю качество знаний в 2019- 2020 г. качество знаний повысилось с 35 % до 50%, (15%).

Успеваемость по школе держится на одном уровне, если сравнивать 2018 и 2020 годы.

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2017-2018 | | | | 2018-2019 | | | | 2019-2020 | | | |
| Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
| Русский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 28 | 2 | 0 | 0 | 66 |
| Математика (базовый уровень) | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 2,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 74 |
| Биология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 74 |
| История | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 14,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 23,7 | 1 | 0 | 0 | 48 |
| Итого: | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 0 | 0 | 66,2 | 5 | 0 | 0 | 262 |

По русскому языку наблюдается хорошая положительная динамика, повышение среднего балла на 38 % (в 2019 г - 28 %, в 2020 г.- 66%). По обществознанию наблюдается положительная динамика, повышение среднего балла на 24,3 % (в 2019 г – 23,7 %, в 2020 г.- 48%). Средний балл по предметам химия и биология составил - 74 %, что значительно выше среднего балла по республике.

**Результаты сдачи ОГЭ 2018-2020 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2017-2018 | | | | 2018-2019 | | | | 2019-2020 | | | |
| Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили «5» | Сколько обучающихся получили «4» | Сколько обучающихся получили «3» | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили «5» | Сколько обучающихся получили «4» | Сколько обучающихся получили «3» | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили «5» | Сколько обучающихся получили «4» | Сколько обучающихся получили «3» |
| Математика | 20 | 0 | 14 | 6 | 18 | 8 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 20 | 1 | 10 | 9 | 18 | 0 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| обществознание | 17 |  | 3 | 14 | 11 | 0 | 4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 17 |  | 9 | 8 | 10 | 0 | 3 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 3 | 1 | 2 |  | 7 |  | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| биология | 3 |  | 3 |  | 9 |  | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2019 по математике и русскому языку году обучающиеся показали удовлетворительные результаты. Наблюдается положительная динамика по предмету математика, средний бал составил в 2018 г.- 3,7 , 2019 г.- 4,4, наблюдается положительная динамика по обществознанию в 2018 г – 3.18 2019 г.- 3.3 , наблюдается отрицательная динамика по предмету русскому языку, так в 2018 г. средний балл составил 3.6, а в 2019 средний балл составил – 3,5;по биологии 2018 г. – 4, в 2019 г. -3,7; по химии 2018 г. – 4,3, 2019 г. – 3,7; по истории 2018 г. – 3,7, 2019 г. – 3,3.

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждены «Положение о внутренней системе оценки качества образования», план внутришкольного контроля.

Согласно плану внутришкольного контроля в течение 2019-2020 года осуществлялся контроль качества в следующих областях:

- за реализацией ООП начального и основного общего образования;

- за школьной документацией;

- за состоянием воспитательной работы;

- за реализацией требований федерального образовательного стандарта;

- за сохранением здоровья учащихся;

- за реализацией рабочих программ.

Контроль осуществлялся в следующих формах: посещением администрацией школы и взаимопосещение педагогов уроков и занятий дополнительного образования, анализа документации, анализ контрольных работ учащихся. Особое внимание уделялось анализу здоровьесберегающих условий.

По всем вопросам контроля, отраженным в плане ВШК, составлены справки.

Для оценки сформированности УУД в школе ежегодно проводится мониторинг сформированности УУД. По результатам мониторинга сформирована «группа риска» по каждому классу.

**Вывод:** внутренней системы оценки качества образования в 2019 г. организовывалась в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования, планом внутришкольного контроля. По всем вопросам контроля, отраженным в плане ВШК, имеются справки, рассмотренные на административных совещаниях, педагогических советах.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

**Общая характеристика кадрового состава в МКОУ «Чаравалинская СОШ» на 01.09.2019 г.**

В школе сложился стабильный педагогический коллектив, в котором наряду с опытными учителями (32 % педагогических работников имеют стаж свыше 15 лет) работают молодые специалисты (стаж работы до 10 лет – 40% сотрудников), 6 человека (24%) – выпускники нашей школы. Средний возраст педагогов школы составляет 33 лет.

На 01.09.2019 г. по основному месту в школе работают 24 учителей, 1 человека - внешние совместители. Высшую квалификационную категорию имеет 3 человек, первую квалификационную категорию имеют-10 человек, аттестованы на СЗД -6 человека.

Необходимо активировать участие педагогов школы в профессиональных конференциях, конкурсах, фестивалях в дистанционной форме, что также способствует повышению профессионального уровня.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе не в полном объеме обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, так как частично происходит изменение педагогического состава;

− в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется переподготовка новых кадров из числа молодых специалистов;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, переподготовки (за год – 7 человек).

**IX. Библиотечно-информационное обеспечение**

В школе имеется собственная библиотека без читального зала, в котором не имеется компьютер для работы учащихся и педагогов. В библиотеке нет Интернет. Общий фонд библиотеки составляет 3161 экз., в т.ч. школьных учебников – 2179экз.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета.

**Выводы:**

- Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.

- Образовательный процесс обеспечен учебно-методической литературой.

- Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта). Сайт школы соответствует установленным требованиям, имеются локальные акты. Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности школы.

- Отсутствует достаточное финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

**X. Материально-техническая база**

Школа имеет 1-этажное здание, площадью 1031,8 м кв.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Для ведения образовательной деятельности школа использует 9 учебных кабинетов, 2 кабинета центра образования цифрового и гуманитарного профилей, кабинеты административно-управленческого персонала. В школе не имеются: методический кабинет, конференц-зал, кабинет педагога-психолога, музей, шахматная гостиная, складские и санитарно-бытовые помещения. Все учебные кабинеты имеют мебель, но не имеют технических средств обучения, не оснащены современной мультимедийной техникой.

Имеются:

* компьютерный класс;
* кабинет химии и биологии;

Для организации занятий физической культурой в школе оборудован спортивный зал – 80кв.м., спортивная площадка – 1000 кв.м., оборудована воркаутом. Площадка не оборудована полосой препятствий, волейбольной и баскетбольной зоной, зоной для прыжков в длину.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется 1обеденный зал на 40 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи. Охват горячим питанием с 1 по 4 классы – 100 %

В школе уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образовательного процесса. Здание оснащено охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением, не имеется современная система охраны и турникет на входе. Территория школы в вечернее и ночное время освещается, ограждение не соответствует требованиям.

Учебные и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Здание отапливается централизованно, имеется водопровод. Освещение – лампы дневного света и лампы накаливания. Питьевой режим организован в соответствии с санитарными нормами (бутилированный).

**4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ДАННАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные, идеологические преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – грамотной, творчески мыслящей, ответственной, дисциплинированной. Приоритетным становится удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении.

Системный анализ актуального состояния школы выявил целый ряд проблем, позволил увидеть управленческие риски, найти механизмы их преодоления.

**Сущность проблемы № 1**

Невысокие учебные показатели (качество знаний по школе от 30% до 37% в последние годы).Имеются учащие, не осваивающие ФГОС (неуспевающие).

Неопределенность некоторых выпускников в выборе будущей профессии и неуверенность в своих учебных возможностях.

**Причины:**

* ухудшение социально-экономического положения семей некоторых учащихся;
* игнорирование родителями учеников потребности организации в семье здорового образа жизни;
* школьный контингент: из 261 учащихся 53 семей школьников в категории малообеспеченных; основной состав из многодетных семей;
* слабая мотивация учащихся в обучении (низкая культура семейного воспитания, пробелы в школьной воспитательной деятельности и пр.);
* школа не может обеспечить в полной мере качественное образование школьников в силу недостаточного использования инновационных технологий обучения, игнорируя необходимость индивидуального подхода к учащимся с низкими учебными способностями и др.;
* психологическая неготовность ряда педагогов к деятельности в соответствии с новыми требованиями, в условиях перехода школы на ФГОС СОО;
* неэффективность работы по выявлению и поддержке талантливых детей.

**Решение проблемы**

Развитие школы в условиях модернизации системы образования возможно в создании такой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить обучающимся возможность достижения реальных образовательных результатов, которые позволили бы им повысить уровень своей конкурентоспособности в сфере среднего и высшего профессионального образования. Снижение интеллектуально-культурного потенциала семьи с одной стороны и постоянный рост требований рынка труда с другой, наталкивает школу на мысль войти в режим такой школы, которая позволит подготовить ребенка разного уровня способностей и физического состояния к дальнейшему получению достойного образования и профессии.

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:

* обновление содержания образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом запросов учащихся и родителей;
* пересмотр и усиление системы родительского всеобуча, более активное привлечение родителей в школьные мероприятия;
* организация деятельности с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию;
* изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования;
* введение занятий индивидуальной подготовки для оказания помощи сильным и слабоуспевающим ученикам по тем предметам, где учащиеся затрудняются в восприятии и отработке материала на уроках, где требуется многократное повторение и индивидуальная помощь учителей;
* продолжение обновления необходимой материальной базы школы, современного оборудования;
* активизация использования инновационных технологий в образовательном процессе (в числе приоритетных – исследовательская деятельность учащихся, индивидуальный подход к учащимся с низкими учебными способностями);
* активизация профориентационной работы;
* расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между средним  и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ среднего профессионального и высшего  образования;
* разработка программы поддержки талантливых детей;
* повышение уровня мотивации учащихся (учитель должен увлекать учащиеся своим предметом).

**Что уже сделано:**

* в 9-11 классах введены факультативы профориентационной направленности;
* 100% педагогов прошли повышение квалификации по курсу «Междисциплинарные технологии»;
* 17 (85%)педагогов повышают квалификацию в ДИРО по курсу «Оценка качества образования в общеобразовательной организации»;
* Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию посредством планов работы с конкретным учеником;

**Проблема № 2**

Система взаимодействия и сотрудничества школы с семьей.

Новая образовательная парадигма позволила родителям стать субъектами образовательного процесса, другими словами, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Но не все родители стремятся принять участие в этом процессе. Часть их остается сторонними наблюдателями. У подавляющего большинства родителей отсутствует педагогическая компетентность из-за отсутствия психолого-педагогического просвещения.

**Причины:**

* недостаточное использование активных форм работы с родителями;
* отсутствует личностно-ориентированный подход по отношению к семье (массовый охват родителей одинаковыми формами работ малоэффективен);
* не в полной мере осуществляется сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы.

**Решение проблемы:**

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:

Привлечение родителей к инновационной деятельности школы: участие родителей в педсовете в форме круглого стола, во внеурочной деятельности.

Привлечение родителей к деятельности в различных школьных и управленческих структурах, к руководству кружками и секциями.

Предложенные мероприятия изменения системы взаимодействия школы и семьи должно привести к следующим результатам деятельности:

* возрастание заинтересованности родителей во взаимодействии со школой;
* нахождение самых разнообразных точек творческого и воспитательного соприкосновения школы и родителей;
* преодоления противоречий между семьей и школой.

**Что уже сделано:**

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это их вовлечение в управленческие, учебно-воспитательные, хозяйственные и другие стороны жизни школы, традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

**Сущность проблемы № 3**

Низкие результаты ЕГЭ по основным и выборочным предметам.

Неопределенность некоторых выпускников в выборе будущей профессии и неуверенность в своих учебных возможностях.

**Причины:**

* слабая мотивация учащихся в обучении (отсутствие ответственного подхода выпускников к сдаче ЕГЭ.)
* психологическая и теоретическая неготовность ряда педагогов в подготовке учащихся к ЕГЭ

**Решение проблемы**

Развитие школы в условиях модернизации системы образования возможно в создании такой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить обучающимся возможность достижения реальных образовательных результатов, которые позволили бы им повысить уровень своей конкурентоспособности в сфере среднего и высшего профессионального образования.

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:

* пересмотр и усиление системы родительского всеобуча, более активное привлечение родителей в работу по подготовке учащихся к ЕГЭ;
* организация деятельности с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию;
* изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ среднего общего образования;
* введение занятий индивидуальной подготовки для оказания помощи сильным и слабоуспевающим ученикам по тем предметам, где учащиеся затрудняются в восприятии и отработке материала на уроках, где требуется многократное повторение и индивидуальная помощь учителей;
* продолжение обновления необходимой материальной базы школы, современного оборудования;
* активизация профориентационной работы;
* расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между средним  и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ среднего профессионального и высшего  образования;
* повышение уровня мотивации учащихся (учитель должен увлекать учащиеся своим предметом).

**Что уже сделано:**

* в 9-11 классах введены факультативы профориентационной направленности;
* 100% педагогов прошли повышение квалификации по курсу «»Междисциплинарные технологии»;
* 17 (85%)педагогов повышают квалификацию в ДИРО по курсу «Оценка качества образования в общеобразовательной организации»;
* Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию посредством планов работы с конкретным учеником;

**6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025, целями и задачами развития МКОУ «Чаравалинская СОШ», а также ее особенностями, достижениями и проблемами определены основные направления развития МКОУ «Чаравалинская СОШ»:

1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО.

2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости).

3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся.

4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности через деятельность Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.

6. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование.

7. Совершенствование кадрового потенциала

**Анализ факторов развития школы по направлениям развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **сильные стороны**  - понимание и принятие педагогическим коллективом особенностей федеральных государственных образовательных стандартов;  - сформированная система внеурочной деятельности;  - сложившаяся система работы с одаренными детьми;  - действующие коллегиальные органы управления; | **слабые стороны**  - недостаточная готовность отдельных педагогов к применению новых форм организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС;  - инертность отдельность педагогов в переходе к новой системе оценке планируемых результатов;  - профессиональное выгорание отдельных педагогов;  - недостаточно помещений для организации внеурочной деятельности;  - недостаточный уровень мотивации родительской общественности на повышение компетентности;  - слабые результаты ЕГЭ – 2019 г. |
| **возможности**  - реализация разработанных целевых программ по приведению деятельности учреждения в соответствие с требованиями безопасности, санитарных норм и правил;  - спланированная деятельность школьных методических секций;  - готовность педагогов к разработке и реализации программ, проектов, позволяющих совершенствовать образовательную среду, достигать новых результатов образования;  - привлечение молодых специалистов, новых педагогов;  - организация психологического сопровождения педагогов (диагностика, тренинги, семинары, консультации);  - профессиональная переподготовка отдельных педагогов для решения кадровых потребностей по отдельным предметам;  - апробация дистанционного обучения педагогов;  - развитие социальных педагогических практик для мотивации выпускников на получение педагогического образования | **угрозы**  - настороженное отношение родителей к внедрению ФГОС;  - перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;  - невыполнение целевых показателей по педагогическому составу;  - недостаточный уровень компетенции родителей при участии в процедурах независимой системы оценки качества образования |

Проведенный анализ позволил выделить сильные стороны и возможности, которые можно использовать для развития слабых сторон и ликвидации угроз в деятельности учреждения.

**Важнейшие целевые индикаторы (приложение 1)**

**7. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЬЮ И ЗАДАЧАМИ**

**7.1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО**

**Цель**: Обеспечение условий для внедрения ФГОС СОО и успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

**Задачи**:

* 1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС СОО.
  2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС СОО.
  3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | | **Сроки** | **Ответственные** | |
| 1 | Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО | | Июнь 2019 | Директор ОУ | |
|  |  | |  |  | |
| 2 | Разработка основной образовательной программы в соответствие с требованиями ФГОС ООО | | Август 2019 | Директор ОУ | |
|  |  | |  |  | |
| 3 | Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ | | В постоянном режиме | Заместитель директора поУВР | |
|  |  | |  |  | |
| 4 | Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО (ДКР, ВПР) | | По графикуРособрнадзора | Директор ОУ  Заместитель директора по УВР | |
|  |  | |  |  | |
| 5 | Совершенствование системы оценивания образовательных результатов независимойоценки качества образования | | 2020–2024 | Зам. директора по | |
|  |  | |  | УВР | |
| 6 | Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса | | 2020 – 2024 | Зам. директора по | |
|  |  | |  | УВР | |
|  |  | |  |  | |
| 7 | Совершенствование практики портфолио обучающихся по ФГОС | | 2020 – 2021 | Зам. директора по | |
|  |  | |  | УВР | |
|  |  | |  |  | |
| 8 | Разработка и внедрение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС. Профориентация | | 2020 – 2024 | Зам. директора по | |
|  |  | |  |  | |
| 9 | Обеспечение УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню | | Июль 2020 | Директор ОУ | |
|  |  | |  |  | |
| 10 | Информирование общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы | | В постоянном режиме | Заместитель директора по УВР | |
|  |  | |  |  | |
| 11 | Активизация проектно- исследовательской деятельности учащихся | | В постоянном режиме | Заместитель директора поУВР | |
|  |  | |  |  | |
| 12 | | Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | С 01.09.2020 в постоянном режиме | Заместитель директора по УВР |
|  | |  |  |  |
| 13 | | Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС | 2020 – 2025 | Директор ОУ |
|  | |  |  | Заместитель директора по АХЧ |
|  | |  |  |  |
| 14 | | Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района, республики и др. | По мере поступления приглашений | Заместитель директора по УВР |
|  | |  |  |  |
| 15 | | Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС общего образования и ФГОС ОВЗ | 2 раза в год | Заместитель директора по УВР |
|  | |  | Консультации – в постоянном режиме |  |
|  | |  |  |  |
| 16 | | Анализ внедрения ФГОС СОО | Июнь 2022 | Директор  Заместитель директора по УВР |

**Ожидаемые результаты:**

* Соответствие условий нормам ФГОС СОО
* информационно- аналитические основания внесения изменений в планы деятельности по реализации ФГОС, в ООП
* Повышение активности социума в реализации стандарта
* Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО

**7.2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости)**

**Цель**:Повышение качества образования, преодоление неуспеваемости.

**Задачи:**

* Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества
* Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса
* Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования
* 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11 с первого раза
* 100% учащихся осваивает ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **ответственные** |
| 1. | Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования, выявление причин неэффективности внутришкольной системы контроля  освоения образовательных программ общего образования | Сентябрь 2019 – январь 2020 | Директор  Заместитель директора по УВР |
| 2. | Методический совет «Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования». Анализ результатов новой системы | 1 раз в четверть 2020 – 2024 | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Выработка предложений по изменению внутришкольной системы контроляосвоения образовательных программ общего образования на заседаниях школьных методических секций | 1 раз в четверть 2020 – 2024 | руководители школьных методических секций |
| 4. | Создание банка КИМов (срезов знаний) по всем темам всех предметов учебного плана | Сентябрь 2019 – июнь 2020 | Заместитель директора по УВР  руководители школьных методических секций |
| 5. | Проведение срезов знаний по всем темам всех предметов учебного плана по КИМ созданного банка | 2019 – 2024  В постоянном режиме:  Ноябрь – темы, изученные в сентябре, октябре  Январь – темы, изученные в ноябре, декабре  Март – темы, изученные в январе, феврале  Май – темы, изученные в марте, апреле | Заместитель директора по УВР |
| 6. | Внедрение системы административного контроля за освоением образовательных программ с глубоким анализом и разработкой перечня мер по ликвидации дефицита знаний по каждой конкретной теме каждого конкретного ученика | До 01 января 2020 | Директор |
| 7. | Персональный контроль за качеством преподавания учителей, дающих стабильно низкие результаты (посещение уроков администрацией и руководителями школьных методических секций, анализ и коррекция) | В постоянном  режиме  2019 – 2024 | Заместитель директора по УВР,  руководители школьных методических секций |
| 8. | Повышение квалификации педагогов с целью прочного овладения предметными компетенциями и современными педагогическими технологиями, методами и приёмами, овладения методикой преподавания предмета через курсы повышения квалификации, внутришкольное повышение квалификации, через систему методической работы, консультирование, наставничество | В постоянном режиме  2019 – 2024 | Директор,  заместитель директора по УВР,  руководители школьных методических секций |
| 9. | Разработка единых норм оценивания предметных результатов учащихся | До 01 января 2020 | руководители школьных методических секций |
| 10. | Анализ эффективности использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества | Ежегодно в июне  2020 – 2024 | Директор,  заместитель директора по УВР,  руководители школьных методических секций |
| 11. | Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса через обмен опытом внутри школы и посещение методических семинаров других ОУ | В постоянном режиме  2019 – 2024 | заместитель директора по УВР,  руководители школьных методических секций |
| 12. | Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации | 2019 – 2024  в конце каждой четверти | заместитель директора по УВР,  руководители школьных методических секций |
| 13. | Мониторинг качества обученности учащихся 9х, 11х классов на основе данных, полученных в результате ВШК | 2019 – 2024  в конце каждой четверти | заместитель директора по УВР,  руководители школьных методических секций |
| 14. | Разработка и реализация индивидуальных планов работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четверти, по ликвидации дефицита знаний | В постоянном режиме  2019 – 2024 | заместитель директора по УВР,  учителя-предметники |

**Ожидаемые результаты:** Повышение качества образования не менее 39%, преодоление неуспеваемости

**7.3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **ответственные** |
| 1. | Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования (результаты ВПР, ДКР) | Сентябрь 2019 – январь 2020 | Директор  Заместитель директора по УВР |
| 2. | Изучение приказов и распоряжений Министерства образования и молодежной политики Республики Дагестан, Управления образованием МО «Новлакский район» об организации и проведению Всероссийских проверочных работ | В постоянном режиме 2019 – 2024 | Директор  Заместитель директора по УВР |
| 3. | Переработка методических рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательном учреждении | По мере изменений нормативной базы на уровне Федерации, области, муниципалитета | Директор  Заместитель директора по УВР |
| 4. | Переработка регламента проведения ВПР | По мере изменений нормативной базы на уровне Федерации, области, муниципалитета | Директор  Заместитель директора по УВР |
| 5. | Обеспечение общественного наблюдения во время проведения ВПР |  | Заместитель директора по УВР |
| 6. | Внедрение в практику работы школы анализа результатов ВПР по методике, разработанной ФИОКО «У[ровень объективности оценки образовательных результатов](https://www.fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D1%81%D1%83%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B5%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20(%D0%92%D0%9F%D0%A0%202019).docx)» | Апрель 2020 | Директор  Заместитель директора по УВР |
| 7. | Анализ результатов Федерального мониторинга с целью устранения пробелов и недочетов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам | Ежегодно сентябрь – ноябрь  2019 – 2024 | Заместитель директора по УВР |
| 8. | Методический совет для учителей 4 класса и учителей-предметников по вопросам проверки и оценивания работ | Ежегодно март  2019 – 2024 | Заместитель директора по УВР |
| 9. | Осуществление непрерывного процесса повышения квалификации учителей начальных классов, русского языка, математики в области оценки результатов образования и методики преподавания | В постоянном режиме  2020 – 2024 | Директор |
| 10. | Курсы повышения квалификации в ДИРО по программе «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» 108 академических часов для всех педагогов школы | Октябрь 2019 –  январь 2020 | Директор |
| 11. | Курсы повышения квалификации для учителей начальных классов «Методика преподавания русского языка и математики в начальной школе с учетом требования ФГОС» | Март 2020 | Директор |
| 12. | Разработка и реализация плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения процедур подготовки и проведения независимых оценочных процедур | Ежегодно сентябрь 2019 – 2024 | Педагог – психолог |
| 13. | Проведение общешкольного родительского собрания «Анализ и результаты ВСОКО» | Ежегодно сентябрь 2020 – 2024 | Директор |
| 14. | Проведение классных родительских собраний:  – повышение мотивации к обучению (использование портфолио);  –ознакомление с проверочными работами демонстрационных вариантов ВСОКО;  - работа с родителями учащихся «группы риска» | В постоянном режиме  2020 – 2024 | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |

**Ожидаемый результат:** преодоление признаков необъективности оценивания образовательных результатов учащихся

**7.4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности через деятельность Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**.

**7.5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.**

В соответствии со ст. 17, п.4 ст. 79 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» образование учащихся с ОВЗ в образовательной организации может быть организовано как совместно с другими учащимися, в отдельных классах, группах, так и вне образовательной организации.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой (в соответствии с заключением ПМПК и заявлением родителей (законных представителей)), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Дети с ОВЗ, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети-инвалиды, дети с нарушениями восприятия, дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития. В учреждении разрабатывается (в соответствии с решением ПМПК и заявлением родителей (законных представителей)) адаптированная образовательная программа для вышеназванных категорий учащихся, получающих образование по образовательной программе начального общего образования, в том числе и на дому.

Адаптированная образовательная программа (АОП) разрабатывается с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании образовательной программы, а также примерных адаптированных общеобразовательных программ, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ. АОП представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, критерии, основные планируемые конечные результаты. АОП разрабатывается, принимается и реализуется образовательной организацией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения, учитывает образовательный запрос учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг; определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива.

Цель программы: создание условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленной цели требует решения следующих основных задач:

* своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, детей - инвалидов;
* создание условий, способствующих освоению учащимися с ОВЗ образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации программы:

* принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные 'Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
* принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждою ребёнка: обучение выступает как средство развития личности каждого учащегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;
* принцип коррекционно-развиваюшего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;
* принцип сотрудничества, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;
* принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания учащихся, воспитанников;
* принцип научности, предполагающий развитие у учащихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянною повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;
* принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
* принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социальною заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;
* принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у учащихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;
* принцип индивидуализации включающий всесторонний учёт уровня  
  развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе  
  личных программ стимулирования и коррекции развития учащихся,  
  воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие  
  познавательных интересов каждою ребёнка;
* принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

АОП дает возможность детям с ОВЗ освоить образовательную программу на доступном им уровне, повысить уровень личностного развития и образования, восполнить пробелы предшествующею обучения и воспитания, повысить уровень познавательной и эмоционально - личностной сферы.

АОП предусматривает организацию безбарьерной, развивающей предметной среды, создание атмосферы эмоциональною комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждою ребенка, использование вариативных форм получения образования, участие в образовательном процессе разных специалистов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Ожидаемые результаты |
| 1 | Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы). | 2019 – 2025 | Директор | Выполнение законодательства в области образования РФ |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Повышение квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы | по меренеобходимости | Директор | программа повышения квалификации,  готовность учителей, заместителей руководителей общеобразовательной организации к реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ общего образования |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Составление плана комплектования на учебный год с учетом реализации ФГОС для детей с ОВЗ (планирование денежных средств на внеурочную деятельность, разработка дополнительных показателей и критериев стимулирования учителей, реализующих ФГОС для детей с ОВЗ) | 2020 – 2025 | Директор | Корректировка плана внедрения ФГОС начального общего образования |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Развитие условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отдельных классах и группах общеобразовательных организаций по адаптированным основным образовательным программам | 2020 – 2025 | Директор | обеспечение условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Разработка, апробация ивнедрение модели оценкикачества работы школы по социализации личности | 2021 | Заместитель директора по УВР |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Апробация новых форм оценочной деятельности достижений школьников, организация психолого- педагогического сопровождения | 2022 – 2024 | Директор | информационно- аналитические основания внесения изменений в планы организации деятельности по реализации ФГОС для детей с ОВЗ |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Модернизация образовательного | 2020 – 2025 | Директор |  |
|  | пространства в рамках |  |  |  |
|  | реализации программы |  |  |  |
|  | «Доступная среда» (пандусы входной группы, устройство для подъёма ребёнка-колясочника по лестнице и др.) |  |  |  |
| 8 | Организация школьного мониторинга реализации ФГОС для детей с ОВЗ | В постоянном режиме | Директор | Соответствие условий нормам ФГОС для детей с ОВЗ |
|  |  |  |  |  |
|  | Обеспечение кадрами для работы с детьми с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ОПМПК (учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог и др.) | С 01.01.2020 | Директор | Соответствие условий нормам ФГОС для детей с ОВЗ |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 | Анализ имеющегося материально-технического обеспечения образовательного процесса в общеобразовательной организации на соответствие требованиям ФГОС для детей с ОВЗ (приобретение нового необходимого оборудования и учебно-наглядных материалов, приобретение УМК, установка и монтаж оборудования) | 2020 – 2025 | директор школы, зам. директора по УВР | Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС для детей с ОВЗ |
|  |  |  |  |  |

* 1. **Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок**  **исполнения** | **Ответственные**  **исполнители** | **Ожидаемый**  **результат** |
| **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. Реализация электронных услуг населению (прием в школу, документооборот, электронные версии уроков, учебников, телекоммуникационные консультации)  2. Оказание дополнительной образовательной услуги в электронном виде для самообразования учеников и для детей, обучающихся на дому, пропускающих занятия по причине длительного заболевания.  3. Представительство школы на федеральных и региональных порталах.  4. Популяризация электронных услуг среди участников образовательных отношений | 2020 – 2025  2020 – 2025  2020 – 2025  2020 – 2025 | секретарь, заместитель директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники  заместитель директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники  Администрация  Администрация | Уменьшение бумажного оборота и временных затрат, мобильность взаимодействия учителя, классного руководителя, родителя и ученика, обеспечивающая качество образования,  возможность оперативно  в электронном виде получать информацию об  успеваемости своих детей.  Комплексный электронный мониторинг. |
| 5.Совершенствование аппаратно- программных средств и приобретение новых | 2020 – 2025 | Администрация | Повышение информационной компетентности,  внедрение новых образовательных технологий, |
| 6.Организация дистанционного обучения на основе специальных программных сред | 2022 – 2025 | Заместитель директора по УВР |
| 7.Изучение технических особенностей компьютерного парка школы для возможностей использования в образовательном процессе электронных учебников | 2020 | Заместитель директора по УВР, инженер - электроник |
| 8.Реконструция школьного спорзала и спортивных площадок.  9.Оборудование кабинета релаксации для учащихся, педагогов, родителей.  10.Приобретение 4 ультрафиолетовых бактерицидных установок. | 2020 – 2025 | Директор,завхоз  Педагог- психолог  Завхоз  Завхоз | -Создание современной здоровьесберегающей инфраструктуры школы;  - расширение спектра внутришкольных соревнований, увеличение количества учащихся развивающих физические и волевые качества в дополнительном образовании;  -поддержание профессионального и физического здоровья педагогов, повышение готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;  - развитие партнерских отношений общешкольного родительского комитета, детских творческих объединений, детской поликлиники, ЦРБ. |
| Монтаж системы видеонаблюдения | 2020 – 2025 | Завхоз |  |
| Установка современной системы оповещения о пожаре | 2021 | Завхоз |
| Реализация дизайнерских проектов учебных помещений, рекреация, вестибюля | 2020 – 2025 | Завхоз | Современный облик школы |

**7.7. Совершенствование кадрового потенциала**

Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Для решения данного вопроса в школе проводятся мероприятия по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации, в том числе внедрение профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробирование современных моделей педагогического лидерства, эффективного преподавания.

Для этого будет:

* реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации;
* реализован новый профессиональный стандарт педагога;
* организовано участие педагогов в профессиональных конкурсах для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций;
* обеспечена подготовка управленческих кадров к внедрению моделей внутришкольных систем оценки качества образования;
* обеспечена подготовка кадров, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Сложившаяся в школе система методической работы обеспечивает достаточный уровень потребностей и возможностей педагога в обновлении профессиональных знаний, умений, навыков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок исполнения | Ответственные исполнители | Ожидаемый результат |
| 1. Разработка плана курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников. | 2020 – 2025 | Заместитель директора по УВР | Все педагоги прошли курсовую подготовку и готовы работать в новых условиях |
| 2. Изучение потребностей каждого педагога в повышении уровня профессиональной компетентности | 2020 – 2025 | Заместитель директора по УВР, руководители методических секций | Повышение уровня квалификации педагогических работников |
| 4. Разработка индивидуальных программ повышения уровня профессиональной компетентности педагогов | 2020 – 2025 | Заместитель директора по УВР, руководители методических секций, педагоги | Повышение уровня квалификации педагогических работников |
| 5. Организация сетевого взаимодействия педагогов с субъектами образовательной среды через общение в блогах | 2020 – 2025 | Заместитель директора по УВР, руководители методических секций, системный администратор | Обмен опытом по использованию имеющихся программ, учебников, методических разработок и пособий; выявление имеющихся проблем и методическая поддержка в их решении, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг |
| 1. Методическая поддержка педагогов – участников профессиональных конкурсов разного уровня | 2020 – 2025 | Методический совет школы | Повышение количества и качества участий педагогов в конкурсах профессионального мастерства |
| 2. Расширение спектра профессиональных конкурсов на уровне школы | 2020 – 2025 | Методический совет школы | Повышение мотивации педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня |
| 1. Систематизация нормативной правовой базы по аттестации педагогических кадров; | 2020 – 2025 | Заместитель директора по УВР | Высокий уровень аттестация педагогов школы |
| 2. Корректировка процедуры организации и проведения аттестации педагогических кадров | 2020 – 2025 | Заместитель директора по УВР | Высокий уровень аттестация педагогов школы |
| 2. Проведение методических и психологических консультаций для педагогов, аттестующихся по новой модели | 2020 – 2025 | Заместитель директора по УВР, Методический совет школы | Снижение психологической боязни и успешная аттестация педагогов |

**8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (см. Приложение 1 «Показатели целевых индикаторов»)**

**9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Реализация программы осуществляется при наличии совокупности условий организационно-управленческих, материально-технических, психолого-педагогических, выражающихся:

* созданием рабочей группы по проектированию и реализации направлений программы;
* рациональном использовании творческого потенциала педагогов;
* развитием системы моральной и материальной поддержки творческих инициатив;
* включением мероприятий по реализации программы в годовой план работы школы;
* подведением итогов, обобщением достижений, выявлением проблем и внесением корректировок в программу (осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете школы, заседании Совета учреждения и общешкольного родительского комитета);
* организацией семинаров, консультаций содействующих психологической и практической готовности субъектов образовательного процесса к деятельности по реализации мероприятий программы;
* регулярным обменом информацией через разнообразные формы взаимодействия (круглый стол, информационный бюллетень, презентации, публикации в СМИ и др.).

**Управление программой**

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим и Методическим советом школы, с согласованием изменений Советом учреждения**.**

**Мониторинг реализации Программы развития**

Осуществляется с целью получения полной и достоверной информации о состоянии образовательной системы в школе, своевременного выявления изменений и причин, снижающих эффективность образовательного процесса.

На каждом этапе ведется анализ выполнения задач, обработка имеющихся результатов, подготовка и опубликование аналитических отчетов.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

1. экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
2. методы психодиагностики;
3. анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов, соревнований.

Контроль над выполнением задач осуществляется Советом учреждения, директором школы, исполнители Программы несут ответственность за своевременное и рациональное использование средств, выделяемых на реализацию мероприятий Программы.

Ежегодно результаты представляются на заседаниях Педагогического совета, Совета учреждения.

**Управление реализацией программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|  | Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с основными направлениями Программы развития. | Ежегодно | Совет учреждения, Педагогический совет, Методический совет |
|  | Формирование единого банка методических и информационных материалов по реализации программы развития. | Постоянно | Методический совет |
|  | Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка положений, локальных актов, регламентирующих деятельность структур). | По необходимости | Администрация |
|  | Информирование общественности о процессах и результатах развития школы через презентации, дни открытых дверей, публикации в школьном сайте, местных СМИ. | Ежегодно | Методический совет, руководители секций, Совет учреждения |
|  | Определение общих ориентиров деятельности администрации школы, органов государственно-общественного управления, детского самоуправления, педагогического коллектива на каждом этапе реализации Программы. | Ежегодно | Совет учреждения  Педагогический совет |
|  | Рассмотрение на заседаниях педагогического совета хода выполнения Программы с приглашением социальных партнеров. | Ежегодно  Июнь | Администрация |
|  | Мониторинг реализации Программы. | Ежегодно | Методический совет, администрация |
|  | Проблемно-ориентированный анализ реализации задач Программы. | Ежегодно | Администрация ОУ |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Магомедова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Приложение 1

**Показатели целевых индикаторов реализации Программы развития с 2020 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Индикатор** | **Единица измерения** | **Базовое значение (на начало реализации программы)** | **Значение показателя 2020/2021 уч. года** | | **Значение показателя**  **2021/2022 уч. года** | | **Значение показателя**  **2022/2023 уч. года** | | **Значение показателя**  **2023/2024 уч. года** | | **Значение показателя на январь 2025** |
| **планируемое** | **фактическое** | **планируемое** | **фактическое** | **планируемое** | **фактическое** | **планируемое** | **фактическое** |
| 1 | Увеличение доли классов. перешедших на ФГОС | процент | 100% | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  |  |
| 2 | Увеличение доли педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО | процент | 100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов,  36% педагогов 10-11 классов | 100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов,  100% педагогов 10-11 классов |  | 100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов,  100% педагогов 10-11 классов |  | 100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов,  100% педагогов 10-11 классов |  | 100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов,  100% педагогов 10-11 классов |  |  |
| 3 | Доля аттестованных педагогических работников | процент | 56% | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  |  |
| 4 | Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием | процент | 68% | 80% |  | 85% |  | 85% |  | 85% |  |  |
| 5. | Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность) | процент | 25% | 35% |  | 40% |  | 45% |  | 50% |  |  |
| 6. | Доля учителей эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ в профессиональной деятельности в общей численности учителей) | процент | 40% | 40% |  | 45% |  | 50% |  | 55% |  |  |
| 7. | Рост качества знаний | процент | 30% | 32% |  | 34% |  | 36% |  | 39% |  |  |
| 8 | Увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников | процент | 23% | 25% |  | 28% |  | 32% |  | 35% |  |  |
| 9. | Доля победителей и призеров муниципальных, республиканских, российских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих | процент | 14% | 15% |  | 18% |  | 22% |  | 25% |  |  |
| 10 | Увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечены возможности для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ | процент | 100% | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  |  |
| 11 | Доля детей с ОВЗ, которым созданы все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ | процент | 37% | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  |  |
| 12 | Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей | процент | 100% | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  |  |
| 13 | Доля семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время. | процент | 23% | 30% |  | 40% |  | 50% |  | 60% |  |  |
| 14 | Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников 11 классов | процент | 100% | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  |  |
| 15 | Охват учащихся горячим питанием с 1 по 4 классы | процент | 100% | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  |  |
| 16 | Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускников 9 классов | процент | 100% | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  |  |
| 17 | Наличие признаков необъективности ВСОКО | Да\нет | нет | нет |  | нет |  | нет |  | нет |  |  |
| 18 | Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность | % | 45% | 50% |  | 55% |  | 65% |  | 80% |  |  |