Раздел **«Познаем других людей и себя»** представлен содер­жанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способно­стей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятель­ность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Содер­жание этого раздела включает ознакомление ребенка со своим ор­ганизмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены, позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобра­зие других людей. У него воспитывается доброжелательное, вни­мательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

Знать свое полное имя и его разновидности (например, Дмитрий, Вадим, Дима, Митя), отчество, пол, день рождения, адрес, номер телефона. Узнавать свой дом среди других. Знать свои "роли" в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и роли других членов семьи (мама, дочь, бабушка, дедушка и др.). Различать некоторые особенности пола и возраста: мальчик – девочка, взрослый – ребенок, молодой – старый.

Проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье, в групповой и классной комнате (накрыть на стол, убрать посуду, вытереть пыль, полить растения и др.). Проявлять заботу о близких (знакомых) людях: подать воды, выполнить просьбу, проявить сочувствие.

 Кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия). Ориентироваться в своем теле: называть, что находится слева, справа (правая рука, левый глаз и т.д.). Определять направление своего движения (ходьбы и бега): вперед, назад, влево, вправо, вверх и др. В конкретных жизненных ситуациях использовать слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные направления (от себя и других предметов): близко – ближе, дальше, вверху, посередине, сзади, спереди, центр, середина, между, рядом, вертикально, горизонтально.

Определять и кратко объяснять значение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира ("глаза нужны, чтобы видеть…", "уши нужны, чтобы слышать различные звуки…", "запахи мы чувствуем с помощью носа, а вкус – с помощью языка»).

Знать правила охраны чувств: нельзя смотреть книги, рисовать при плохом освещении, громко кричать, касаться горячего или холодного голыми руками и др.

Овладевать элементарными умениями определять свое и чужое эмоциональное состояние ("грустно", "весело", "тревожно" и др.). Проявлять внимание к настроению и эмоциональному состоянию других людей (взрослых и детей): пожалеть, развеселить.

Осознавать: "Я – человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать. То же умеют делать все люди, но я многому еще должен научиться". Накапливать жизненные ситуации, позволяющие объективно оценивать свои успехи, достижения, конкретные умения: что получается, а что – нет.

Проявлять желание узнавать новое. Знать и выполнять требования воспитателя (учителя), правила поведения в группе (классе). Следить за своей осанкой, соблюдать гигиену письма, рисования, работы с книгой. Проявлять внимательность, сдержанность, аккуратность, поддерживать порядок в личных вещах, в окружающей обстановке, организовывать место для занятий, труда, игр. Знать некоторые элементарные способы снятия усталости, напряжения, организации своего рабочего места.

Самостоятельно находить себе интересные занятия. Выполнять поручения взрослых, проявлять инициативу в трудовых действиях: подготовка к занятию, уборка игрушек, уход за своими вещами, участие в уборке групповой комнаты (класса). Знать назначение столовой посуды и утвари, использовать правила накрывания стола к чаю, обеду, пользоваться столовыми приборами (включая нож), салфетками.

 Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, совместных играх занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения (во время игр, занятий, еды и др.): благодарить, просить, помогать. Проявлять внимание, желание порадовать, посочувствовать. В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своего поступка, слов, высказываний. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо-плохо), понимать слова, определяющие чувство вины ("стыдно"), обиды ("обидно"), жалости ("жалко"). Различать некоторые чувства и состояния других людей: "радуется", "опечален", "доволен". Стараться доставлять радость другим (поделиться, приласкать, угостить…).

Справедливо оценивать успехи сверстников. Учиться слушать другого человека, внимательно выслушивать мнение не только взрослого, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей. Сравнивать свое отношение и отношение других к одним и тем же объектам ("мне нравится, а Оле – нет…"). Понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей. Находить решения простых этических ситуаций (правильно – неправильно, хорошо – плохо). Считаться с занятиями, играми других людей, не мешать и не вмешиваться.

В разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам ("нравится – не нравится"), элементарно обосновывать свое мнение ("почему нравится или не нравится").

*Этот раздел программы реализуется следующими средствами обучения: "Кто я такой", "Я и мои друзья", "О правах и правилах" (автор С.А. Козлова); "Я и моя семья" (автор Т.А. Куликова). Все пособия издаются Издательским центром "Вентана - Граф".*

Раздел **«Играем и фантазируем»** направлен на развитие во­ображения, в значительной степени способствующего успешно­сти обучения ребенка в школе. Особое внимание уделяется тако­му качеству воображения, как предвидение, сформированность которого определяет творческие характеристики любой деятель­ности (мыслительной, речевой, художественной, трудовой и др.).

Содержание этого раздела способствует развитию умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать *в* играх с правилами, в ролевых, режиссерских и других видах игр. Осо­бое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

• принятие и удержание учебной задачи;

• самостоятельный выбор средств для достижения ре­зультата;

• точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

 Содержание данного раздела реализуется в двух организа­ционных формах — использование дидактической игры как ме­тода обучения в процессе занятий, а также проведение ежеднев­ного «часа игры».

**Играем и фантазируем**

 Овладеть разными видами дидактических игр (с предметами, словесные, настольно-печатные).

 В процессе дидактических игр выполнять поставленную игровую задачу, не нарушать правила и действия игры.

 Участвовать в имитационных играх ("превращение предмета", "подражание кому-то", "изображение профессии или действия" и др.).Разыгрывать простые сценки: "приглашение в гости", "знакомство", "поздравление", "диалог по телефону", "встреча друзей", "разговор животных" и др. Имитировать движения и звуки (по образцу и собственному замыслу). Быть внимательным при повторении движений за другими ("Тень", "Повтори движение", "Эхо").

 Принимать участие в сюжетно-ролевых играх (например: "Гости", "Путешественники", "Космонавты" и др.)

Вносить свой вклад в умение самостоятельно придумывать элементы сюжета, его продолжение, новые роли. Осваивать способы взаимодействия в игре, на основе правил, очередности действий и др. Придумывать новые варианты дидактических игр.

 Принимать участие в театрализованных играх. Учиться передавать особенности образа речевыми средствами, движениями, мимикой, пластикой. Участвовать в оформлении театрализованной игры (подготовка декораций, элементов костюма; музыкальное сопровождение).