**Муниципальное казенное общеобразовательное**

**учреждение «Чаравалинская СОШ»**

«Рассмотрено и принято» «СОГЛАСОВАНО» «Утверждаю»

на заседании МО зам.директора по УВР Директор Чаравалинской СОШ

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кадыров Г.Я. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедова А.В.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

Учитель: Темирчаева Айна Камалудиновна

**МКОУ\_\_\_ «Чаравалинская СОШ»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная область: **начальное**

Учебный предмет: **математика**

Класс: **1**

**Количество часов: 66ч.**

**Используемый учебник** Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. –Просвещение.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

**I. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**К концу 1 класса учащийся должен научиться:**

-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа;

-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

-выполнять письменно действия с однозначными чис­лами (сложение, вычитание, умножение и деление на одно­значное) с использованием таблиц сложения и умножения чисел;

-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

-читать и записывать величины (килограмм — грамм; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр), срав­нивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

**II. Содержание учебного предмета**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления** Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

**Числа от 1 до 10. Число 0 . Нумерация**

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

**Сложение и вычитание**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

**Числа от 1 до 20. Нумерация**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Решение задач в одно - два действия на сложение и вычитание

**Табличное сложение и вычитание** Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.). Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр. Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи. Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство. Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

**Муниципальное казенное общеобразовательное**

**учреждение «Чаравалинская СОШ»**

«Рассмотрено и принято» «СОГЛАСОВАНО» «Утверждаю»

на заседании МО зам.директора по УВР Директор Чаравалинской СОШ

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кадыров Г.Я. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедова А.В.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учитель: Темирчаева Айна Камалудиновна

Учебный предмет: **математика**

Класс: **1**

Количество часов в неделю - **2ч**.: за год - **66**

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана школы на 2019-20 учебный год и примерной программы по математике для 1 класса общеобразовательной школы автора Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. –Просвещение.

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела, темы уроков | Количество часов по плану |
|  | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.** | **6** |
| 1. | Счет предметов. | 1 |
| 2. | Понятие столько же, больше, меньше. Графические работы по подготовке руки к последующему письму цифр. | 1 |
| 3. | Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа). | 1 |
| 4. | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). | 1 |
| 5. | Понятия на сколько больше, на сколько меньше. | 1 |
| 6. | На сколько больше, на сколько меньше. Различные приёмы сравнения множеств по этим отношениям. | 1 |
|  | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация** | **16** |
| 7. | Много. Один. Письмо цифры 1. Письмо цифры 2. | 1 |
| 8. | Число 3. Письмо цифры 3. Знаки +, – , =. «Прибавить», «вычесть», «получится».  Составление математических выражений по заданной схеме. | 1 |
| 9. | Число 4. Письмо цифры 4.  **Математический диктант№ 1**: «Числа один, два, три. Цифры 1, 2, 3». | 1 |
| 10. | Число 5. Письмо цифры 5.  **Практическая работа №2: «**Сравнение длин предметов с помощью одинаковых мерок**».** Состав числа 5. | 1 |
| 11. | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.  **Математический диктант№ 2:** «Числа от 1 до 5»  **Практическая работа №3**:  «Классификация линий по разным самостоятельно выделенным признакам». | 1 |
| 12. | Ломаная линия. Звено ломаной,  вершины. **Практическая работа №4: «**Построение луча при помощи чертёжной линейки**».** | 1 |
| 13. | Знаки больше, меньше, равно. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов. | 1 |
| 14. | Равенство. Неравенство. Многоугольник. Виды многоугольников. | 1 |
| 15. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Письмо цифры 7. **Математический диктант№ 3:** «Числа от 1 до 7». | 1 |
| 16. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 |
| 17. | Число 10. Запись цифры 10. **Практическая работа № 6:** «Построение отрезков на бумаге с разлиновкой в клетку при помощи чертёжной линейки. Сравнение длин отрезков с помощью мерки**»**. | 1 |
| 18. | Единицы измерения длины.  Сантиметр. **Практическая работа №7: «**Измерение длины отрезков с помощью мерки- сантиметр» | 1 |
| 19. | Число 0. Письмо цифры 0.  Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы.  **Практическая работа №9:**  «Сложение отрезков». | 1 |
| 20. | Сложение с нулём. Вычитание нуля. | 1 |
| 21. | Закрепление. Числа от 1 до 10. | 1 |
| 22. | Закрепление. **Проверочная работа по теме: Числа от 1 до 10.** | 1 |
|  |  |  |
|  | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.** | **29** |
| 23. | Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, –, =.  Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1. **Практическая работа №10 «**Измерение отрезков с помощью мерной линейки» | 1 |
| 24. | Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.  **Практическая работа №11**  **«**Измерение, построение отрезков с помощью мерной линейки» | 1 |
| 25. | Названия компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда. | 1 |
| 26. | Задача. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
| 27. | Случаи сложения и вычитания вида +3; -3. **Практическая работа №14** «Построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков» | 1 |
| 28. | Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании. | 1 |
| 29. | Закрепление. **Проверочная работа: «Сложение и вычитание 1, 2, 3»** | 1 |
| 30. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5 – 10. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 31. | Случаи сложения и вычитания вида +4; - 4. Приёмы вычислений. | 1 |
| 32. | Задачи на разностное сравнение. | 1 |
| 33. | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 1, 2, 3, 4. **Проверочная работа «Решение задач и примеров».** | 1 |
| 34. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9. | 1 |
| 35. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |
| 36. | Закрепление изученного. | 1 |
| 37. | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 38. | Решение задач. | 1 |
| 39. | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 |
| 40. | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,6,7,8,9. | 1 |
| 41. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 |
| 42. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 43. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| 44. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| 45. | Решение задач. | 1 |
| 46. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |
| 47. | Вычитание вида 8 - , 9 - .Решение задач | 1 |
| 48. | Закрепление приема вычитания вида 8 - , 9 - Решение задач. Вычитание вида 10 - . | 1 |
| 49. | Килограмм. | 1 |
| 50. | Литр. | 1 |
| 51. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  |  |  |
|  | **Числа от 1 до 20. Нумерация.** | **6** |
| 52 | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. Образование чисел второго десятка. Записи и чтение чисел второго десятка. | 1 |
| 53 | Дециметр. | 1 |
| 54. | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10. | 1 |
| 55. | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел». | 1 |
| 56. | Подготовка к решению задач в два действия. | 1 |
| 57. | Составная задача. | 1 |
|  |  |  |
|  | **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.** | **9** |
| 58 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 59 | Случаи сложения: +2; +3, +4, +5. | 1 |
| 60 | Случаи сложения: +6, +7, +8, +9. | 1 |
| 61. | Решение задач и выражений. | 1 |
| 62. | **Проверочная работа по теме: «Табличное сложение».** | 1 |
| 63. | Приём вычитания с переходом через десяток. | 1 |
| 64. | Случаи вычитания: 11 -, 12-, 13- | 1 |
| 65. | Случаи вычитания: 14 -, 15-, 16-, 17-, 18-. | 1 |
| 66. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  |  |  |