**Муниципальное казенное общеобразовательное**

**учреждение «Чаравалинская СОШ»**

«Рассмотрено и принято» «СОГЛАСОВАНО» «Утверждаю»

на заседании МО зам.директора по УВР Директор Чаравалинской СОШ

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кадыров Г.Я. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедова А.В.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

Учитель: Темирчаева Айна Камалудиновна

**МКОУ\_\_\_ «Чаравалинская СОШ»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная область: **начальное**

Учебный предмет: **литературное чтение**

Класс: **1**

**Количество часов: 33ч.**

**Используемый учебник** Азбука. Горецкий В.Г. – Школа России.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

**I. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**К концу изучения блока «Литературное чтение. Обучение грамоте» учащиеся *научатся*:**

* называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
* вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;
* правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
* выделять слоги, различать ударные и безударные;
* определять место ударения в слове, вычленять слова из предложений;
* устно составлять 3-5 предложений на определенную тему.

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;

- выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;

- различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один;

- правильно, плавно читать по слогам и целыми словами небольшие тексты со скоростью соответствующей индивидуальному темпу ребёнка;

- соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого.

- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников;

* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
* делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого);

* высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста.

- понимать прочитанное по ходу чтения;

* определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.

**II. Содержание учебного предмета**

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Работа с текстом художественного произведения.

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт.

**Муниципальное казенное общеобразовательное**

**учреждение «Чаравалинская СОШ»**

«Рассмотрено и принято» «СОГЛАСОВАНО» «Утверждаю»

на заседании МО зам.директора по УВР Директор Чаравалинской СОШ

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кадыров Г.Я. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедова А.В.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учитель: Темирчаева Айна Камалудиновна

Учебный предмет: **литературное чтение**

Класс: **1**

Количество часов в неделю - **1ч**.: за год - **33**

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана школы на 2019-20 учебный год и примерной программы по азбуке для 1 класса общеобразовательной школы автора Горецкий В.Г. – Школа России.

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела, темы уроков | Количество часов по плану |
|  | **Добукварный период** | **3** |
| 1. | Речь устная и письменная. Предложение. |  |
| 2. | Слово и предложение. Слово и слог. Ударение. |  |
| 3. | Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах. Слог-слияние. |  |
|  | **Букварный период** | **19** |
| 4. | Гласный звук а, буквы *А, а,* гласный звук о, буквы *О, о,* гласный звук и, буквы *И, и,* гласный звук ы, буква *ы*, гласный звук у, буквы *У, у.* |  |
| 5. | Согласные звуки н, н’, буквы *Н, н,* согласные звуки с, с’, буквы *С, с,* согласные звуки к, к’, буквы *К, к,*  согласные звуки т, т′, буквы *Т, т.* |  |
| 6. | Согласные звуки л, л′, буквы *Л, л.*  Согласные звуки р, р’, буквы *Р, р.*  Согласные звуки в, в’, буквы *В, в.* |  |
| 7. | Гласные буквы *Е, е*, согласные звуки п, п’, буквы *П, п.*, согласные звуки м, м’, буквы *М, м, с*огласные звуки з, з’, буквы *З, з*.  Сопоставление слогов и слов с буквами *з* и *с*. |  |
| 8. | Согласные звуки б, б’, буквы *Б, б*.  Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*. |  |
| 9. | Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д.* |  |
| 10. | Гласные буквы *Я, я.* |  |
| 11. | Согласные звуки г, г’, буквы *Г, г*.  Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*. |  |
| 12. | Мягкий согласный звук ч’, буквы *Ч, ч*. |  |
| 13. | Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. |  |
| 14. | Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.*  Сочетание *ши*. Твёрдый согласный звук ж, буквы *Ж, ж*. Сопоставление звуков ж и ш. |  |
| 15. | Гласные буквы *Ё, ё.* |  |
| 16. | Звук j’, буквы *Й, й.* |  |
| 17. | Согласные звуки х, х’, буквы *Х, х.* |  |
| 18. | Гласные буквы *Ю, ю.* |  |
| 19. | Твёрдый согласный звук ц, буквы *Ц, ц.* |  |
| 20. | Гласный звук э, буквы *Э, э*. |  |
| 21. | Мягкий глухой согласный звук щ’.  Буквы *Щ, щ.* |  |
| 22. | Согласные звуки ф, ф’, буквы *Ф, ф.*  Чтение слогов и слов с буквой Ф |  |
|  | **Послебукварный период** | **1** |
| 23 | Чтение предложений. Составление рассказа. |  |
|  | **Жили-были буквы** | **1** |
| 24 | История славянской азбуки. |  |
|  | **Сказки, загадки, небылицы** | **1** |
| 25 | *А.С. Пушкин.* Сказки. |  |
|  | **Апрель, апрель. Звенит капель…** | **2** |
| 26 | *М.М. Пришвин*. Предмайское утро.  С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. Сравнение стихотворений и рассказов. |  |
| 27 | А. Майков «Ласточка примчалась…», «Весна», А. Плещеев «Сельская песенка». Т. Белозеров «Подснежники», С. Маршак «Апрель». |  |
|  | **И в шутку и всерьез** | **3** |
| 28 | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРЫ!» |  |
| 29 | Н. Артюхова «Саша-дразнилка» |  |
| 30 | К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук»  И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», К. Чуковский «Телефон» |  |
|  | **Я и мои друзья** | **1** |
| 30 | Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый», С. Михалков «Бараны». Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружбой дорожить…», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня» |  |
|  | **О братьях наших меньших** | **2** |
| 32 | М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу». Из старинных книг. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка». С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак…». |  |
| 33 | В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку». М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка». В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет». Д Хармс «Храбрый ёж». |  |